

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_ К.А.Хватова

Дополнительная  
общеразвивающая программа «Спецкурс по английскому языку»

социально-педагогической направленности

для детей 9-10 лет

Срок реализации: 3 месяца

Автор-составитель:

Петербурцева А.В.,  
учитель английского языка

Город Рыбинск , 2019-2020 учебный год

## **Пояснительная записка.**

При составлении дополнительной общеразвивающей программы использовалась нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Срок реализации программы:**

Объем программы 13 часов (по 1 часу в неделю), краткосрочный курс. Занятия проводятся в кабинете иностранного языка.

**Направление программы:** социально-педагогическое.

### **Возраст детей:**

Программа адресована детям 9-10 лет (уровень 3 класса).

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Наполняемость в группах составляет до 15 человек.

**Актуальность** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника. Актуальность предлагаемой программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей.

### **Цель программы:**

- овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

### **Задачи программы:**

- расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета через игру, песни и стихи;
- способствовать всестороннему развитию личности;
- постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- максимально использовать способности детей в овладении языком.

### **Отличительные особенности программы:**

Особенностью данной программы является широкое использование игр, песенного материала и стихов для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка. Данной программой учтены возрастные особенности учащихся, а также как увеличение занятости детей в свободное время и развитие личности учащегося.

### **Формы и режим занятий.**

Форма организации занятий групповая.

Время занятия – 40 минут.

### **Календарный учебный график**

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Каникулы:

весенние с 21.03.2020 по 31.03.2020 г.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

#### ***Коммуникативные умения***

##### **Говорение**

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, своем друге, семье;  
Получит возможность научиться:
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.  
**Аудирование:**
- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.  
Получит возможность научиться:
- Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

#### ***Языковые средства и навыки оперирования ими***

##### **Фонетическая сторона речи**

- Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
Получит возможность научиться:
  - Распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
  - Соблюдать интонацию перечисления;
  - Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

### **Лексическая сторона речи**

- Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;  
Получит возможность научиться:
  - Узнавать простые словообразовательные элементы;
  - Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку *to be*, глагол *to have*, модальный глагол *can*, вспомогательный глагол *to do*. количественные числительные от 1 до 100.  
Получит возможность научиться:
  - Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to read. She can skate.*) сказуемым.

### **Формы контроля и система оценивания знаний.**

1. Викторина (тест)
2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Театрализованная инсценировка.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

- *принцип деятельности*, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- *принцип преемственности*, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

- *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- *принцип творчества*, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- *принцип вариативности*, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

### Учебный план

Сфера общения/тема	Тематика общения	Количество часов
<b>1. Знакомство.</b>	Приветствие, знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Имя, возраст.	2
<b>2. Я и моя семья.</b>	Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.	2
<b>3. Мир моих увлечений.</b>	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	2
<b>4. Я и мои друзья.</b>	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.	2
<b>5. Моя школа.</b>	Школьные принадлежности.	2
<b>6. Мир вокруг меня.</b>	Дикие и домашние животные.	1
<b>7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).	2

## Содержание программы:

### *Предметное содержание речи*

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Моя школа.** Школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Дикие и домашние животные.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

### **Методическое обеспечение программы**

- сборник тестовых заданий,
- пособие по развитию фонетических навыков,
- аудио диски,
- книга для учителя.

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях широко используются

- Дидактические игры и задания по указанным темам: (грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
- Материалы электронных учебников по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас»
- Видеопособие «Magic English»
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки
- Музыкальные аудиозаписи

### **Список литературы:**

1. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
2. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.

3. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
4. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.

## Оценочные материалы

### ВИКТОРИНА по английскому языку для 3 класса

**Цель:** обобщить знания и умения учащихся по пройденному материалу.

**Задачи:**

**Образовательные:** отработать пройденный лексический и грамматический материал.

**Развивающие:** развивать внимание, мышление, языковую догадку, мотивацию к изучению английского языка, навыки работы в команде.

**Воспитательные:** воспитывать уважительное отношение друг к другу, культуру общения.

**Описание материала:** викторина содержит задания на повторение пройденного лексического и грамматического материала, стихи, диалоги, задания с выбором ответа.

#### **Конкурс 1 - «English words» - (угадай слова)**

1. День, которого ждут целый год - (Birthday)
2. День недели, который начинается на букву S (Sunday)
3. В нём можно утонуть. (Sea)
4. Мы живём в ... (house).
5. Цвет, который начинается на букву G. (Green)
6. Цвет, который начинается на букву B. (Blue)
9. Кто умеет летать? (Bird)
10. Ученики ходят в ... (school).
11. Шесть в английском будет ...(six).
12. Я читаю ... (book)
13. Зуб в английском будет tooth, ну а зубы ... (teeth).
14. Важно голову задрав, свысока глядит ... (giraffe).
15. Дождь пошел? Так поскорее открывай ... (umbrella).
16. Домашний питомец с мягкой шерсткой ... (cat).
17. Лучший друг человека. (Dog)
18. Животное с длинным носом. (Elephant)
19. Часть тела на букву N. (Nose)
20. Столица Великобритании. (London)
21. Хитрая и рыжая. (Fox)
22. Я пою ... (Song)
23. Ты да я. (We)
24. Одежда на букву S. (Skirt)
25. В школе за партой сидит... (pupil)
26. A, B, C, D, E, F, G- это ... (alphabet)
27. Платье будет ... (dress)
28. Мама, папа, я - вместе дружная ... (family).
29. Живёт в воде. (Fish)
30. Пять да пять будет ... (ten)
31. Новый – new, а старый - ... (old)
32. Пять и три будет ... (eight).

33. Время нам покажут. (Watch, clock)
34. Помогает перебраться через глубокую реку. (Bridge)
35. В небе белые ... (clouds).
36. На ноге я вижу ... (sock, shoe).
37. Кукла, мяч, машинка – вместе это... (toys).
38. Зимой на улице мы лепим ... (snowman)
39. Дует сильный ... (wind).
40. Пятый месяц. (May)
41. Первый месяц лета. (June)
42. Какой из месяцев самый короткий? (February)
43. В какой праздник принято наряжать ёлку? (New Year)
44. Зимой на улице идёт ... (snow).
45. Назовите, какой праздник отмечают англичане 25 декабря. (Christmas)

**Конкурс 2 – «Seasons» - (назови времена года)**

The trees are green,  
 Blue skies are seen.  
 Grey winter has gone away!  
 The world looks new and green! - **Spring**  
 Summer is over.  
 September comes.  
 The trees are bare.  
 There is fog in the garden  
 And rain then. - **Autumn**  
 The ground is white  
 All day and all night  
 This is the season  
 When children can ski,  
 Play snowballs  
 And dance round the New Year Tree. - **Winter**

This is the season when nights are short.  
 And children have plenty of fun and sport.  
 Boating and swimming all day long  
 Will make us healthy and strong. - **Summer**

**Конкурс 3 – «Finish these lists of words» - (закончи список слов)**

Mother, father, sister, b.....  
 Baseball, football, basketball, t...  
 September, October, November, D...  
 Hot, sunny, warm: it is ....  
 Cool, cloudy, rainy: it is.....

**Конкурс 4 – «Act out the dialogues» - разыграй диалог**

- Good morning!
- Good morning!
- Would you like tea or coffee?
- Some coffee, please.
- With milk? Would you like a cake?
- Yes, please. Thank you. Here you are/
- You are welcome.
- Hello!
- Hello!
- Today is my mother's birthday.



- What would you like to have flowers?
- Some roses, please.
- Oh! I can give you beautiful roses.
- It's great. Thank you. Here you are.
- You are welcome.

**Конкурс 5 – «Fill in the gaps - am, is, are» (вставь пропущенный глагол)**

I ... ten. You ... from England. Bob... strong. Kate ... pretty. It ... fat. Winter.... great.  
We ... friends. Tom and Kate .... talented. A cat .... black. Tim .... Small.

**Конкурс 6 – «Choose the answer» - (выбери правильный ответ)**

**1. Помоги восстановить данные слова. Каких букв недостает в словах?**

1. br..ther 2. n..ce 3. s..mmer 4. g..me 5. sno..y

**2. Составь предложение из данных слов:**

1. My 2. has 3. Cat 4. Kittens 5. Five 6. Got

**3. Определи лишнее слово.**

- A. robot B. ball V. doll Г. teddy bear  
Д. Guitar

**4. К какой теме относится лишнее слово?**

- A. Игрушки B. Профессии V. Семья Г. Музыкальные инструменты  
Д. Спорт

**4. Какими видами спорта можно заниматься летом?**

- A. hockey B. swimming V. skateboard Г. skiing Д. sledge

**5. Во что ты там можешь поиграть?**

- A. I can ski. B. I can swim. V. I can sledge. Г. I can play tennis. Д. I can make a snowman.

**6. Расскажи о животных. Какие варианты предложений ты не станешь употреблять, рассказывая о животных?**

- A. Elephant can ski. B. Dog can run. V. Lion can dance. Г. Penguin can swim.  
Д. Bear can sleep.

**7. Расположи возраст учеников от младшего к старшему.**

- A. five B. ten V. seven Г. nine Д. twelve

**8. Расставь правильно цвета так, как они расположены на Российском флаге, сверху вниз.**

- A. red B. white V. blue

**Сценарий театрализованного представления на английском языке по сказке «Золушка»**

При работе над спектаклем нами были определены следующие *задачи*:

1. Образовательные:
  - Знакомить детей с литературой стран изучаемого языка, с культурой англоязычных стран
  - Учить работе в команде
  - Пополнять словарный запас
  - Тренировать четкое произношение
  - Учить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства
  - Снимать зажатость и скованность, формировать интерес и мотивацию к дальнейшему изучению английского языка
- 2) Развивающие:
  - Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное мышление
  - Развивать коммуникативные, социальные и культурные навыки

### 3) Воспитательные:

- Активизировать познавательный интерес детей
- Воспитывать навыки межличностного общения
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу

### Предварительная работа:

- Беседа по истории сказки «Золушка», ее содержанию
- Рассматривание иллюстраций, просмотр презентации по сказке «Золушка», просмотр мультфильма «Золушка» на английском языке, озвучивание детьми эпизодов сказки (игра «Переводчики»)
  - Распределение ролей. Анализ характеров персонажей, «вхождение в образ» с помощью мимики, жестов. Работа над интонационной выразительностью речи
  - Подготовка выставки, посвященной сказке «Золушка» (нарисовать любимого персонажа, любимый эпизод сказки, создание пальчикового театра из соленого теста.
- Подготовка костюмов, декораций (привлечение родителей к данной работе)

### Методы и приемы в предварительной работе:

- Использование ТСО (музыкальное сопровождение, медиапроектор)
- Приемы, направленные на создание положительного эмоционального настроения ребенка (игровые ситуации, музыкальное сопровождение, наглядность)
- Приемы развития творческих способностей (отражение детьми образов персонажей в творческих работах)
- Использование проблемных вопросов и ситуаций
- Индивидуальная работа и дифференцированный подход
- Использование метода самоуправления

**Материалы и оборудование:** компьютер, музыкальный центр, медиапроектор (для показа презентации PowerPoint по сказке «Золушка» в предварительной работе и видеофильма, созданного в программе Windows Movie Maker, с переведенными субтитрами и картинками по сказке, которые используются в качестве дополнительных декораций в мини-спектакле), альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, гуашевые краски, кисточки, ватман, ножницы, клей, цветная бумага, вырезки из журналов для создания коллажа, костюмы персонажей сказки.

**Декорации и атрибуты:** две ширмы (дом Золушки и дворец); метла; лист с перечнем домашних дел, свернутый в рулон; стол; игрушечная посуда; муляжи фруктов; зеркало; стулья; два трона; воздушные шары; часы.

**Танцевальный ряд:** «Танец мачехи и сестер», «Появление Феи», «Придворный танец», «Приезд Золушки на бал», «Вальс. Полночь», «Принц нашел Золушку».

**Словарная работа:** активизация лексических и грамматических структур, изученных в течение учебного года: активизируется умение детей здороваться и прощаться друг с другом (*good morning, hello, bye-bye*), использовать часто встречающиеся в речи глаголы (*to go, to want, to help, to dance, to play, to run, to love*), элементы одежды (*a dress, a blouse*), описывать людей и предметы (*kind, good, nice, pretty, slim, happy, small, old*), кроме того, активизируется пассивный вокабуляр детей – конструкции, которые они слышат от педагога практически на каждом занятии (*How are you? Look at me! Let's play! Come here, please! Close your eyes!*).

Данный спектакль можно поставить во время занятия, он может стать отдельным номером любого концерта или конкурса сказок, а также может лечь в основу детского праздника с английским уклоном. Представленный в разработке сценарий рекомендуется использовать для младшего школьного возраста.

Интерпретация сценария на русском языке может быть использована при постановке театрализованного представления с детьми, не изучающими английский язык.

## CINDERELLA

### I

(Звучит музыка. Золушка подметает пол. Входит отец.)

**Cinderella** (обнимает отца): Good morning, Daddy! I love you!

**Father** (гладит Золушку по голове): Good morning, dear! How are you?

**Cinderella** (улыбается): Fine, Daddy, fine. And you?

(Звучит музыка. Входит мачеха с дочерью)

**Stepmother** (надменно): We'll go to the ball today. You, Basil, go away! Cinderella, clean this mess and I want a party dress.

**Stepsister** (прихорашивается перед зеркалом): And I want a dress.

**Stepmother** (бросает на пол вещи): Cinderella, clean this mess! You can't go to the ball, until you do this all (дает ей длинный список домашних дел).

**Stepsister** (хихикая): No, you can't go to the ball, until you do this all!

(Звучит музыка. Танец мачехи и сестер. Мачеха с дочерью уходят.)

**Cinderella** (читает вслух): Clean the house, wash the blouse, make food... Oh, it's not good (плачет).

### II

(Золушка плачет. Звучит музыка. Появляется фея. Танец «Появление Феи»)

**Fairy**: Why are you crying, dear, why? Please, don't cry!

**Cinderella** (плачет): I can't go to the ball, because my dress is very old.

**Fairy**: I can help you. Look at me!

**Fairy's assistant** Close your eyes. One-two-three! (взмахивает волшебной палочкой)

**Cinderella** (изумленно смотрит на свое новое красивое платье): I can't believe this dress is mine! Thank you, fairy, you are so kind.

**Fairy** (грозит Золушке пальцем): But at twelve o'clock you must be here...

**Fairy's assistant** or your dress will disappear.

**Cinderella** (радостно): Oh, yes, it's clear.

### III

(Звучит музыка. Начинается бал, выходят король, королева, принц, гости. Придворный танец)

**Queen** (обращается к гостям): The ball is on. Let's dance and play.

**King** (обращается к гостям): Let's have a lot of fun today!

(Звучит музыка. Появляется Золушка в бальном платье. Все смотрят на нее с восхищением. Танец «Приезд Золушки на бал»)

**Queen** (обращается к королю): Look at that girl!

**King** (восхищенно): She's so nice and slim!

**Prince** (подходит к Золушке): Hello! Let's dance!

(Звучит музыка. Принц и Золушка танцуют. «Вальс. Полночь». Часы бьют 12.)

**Cinderella** (испуганно): It's twelve o'clock and I must run. Bye-bye. I had a lot of fun (Убегает, теряя одну туфельку)!

### IV

(Утро. Звучит музыка. Приехали принц со стражей. Мачеха с дочерью встречают гостей. Золушка накрывает на стол.)

**Prince** (обращается к мачехе и дочери): We know you were at the ball.

**Prince's assistant** Try on this shoe.

**Stepsister** (раздраженно): Oh, it's very small!!!

**Prince** (заметив Золушку): But who is that girl? Come here, please!

**Prince's assistant** Try on this shoe, pretty Miss!

**Stepmother** (возмущенно): But she didn't go to the ball!!!

**Father** (принцу): Give her the shoe! Her foot is small.

**Prince** (встает на одно колено перед Золушкой): I'm happy that I've found you!

*(Звучит музыка. Танец «Принц нашел Золушку». Все персонажи сказки выходят на поклон.)*

**The End**

**Итог:**

- Беседа с детьми о проведенном мероприятии
- Анализ театрализованной и речевой англоязычной деятельности детей