

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №21

Утверждаю

Директор

К.А.Хватова

Дополнительная общеразвивающая программа
«Спецкурс по английскому языку»
социально-педагогической направленности
для детей 9-10 лет (уровень 3 класса)
Срок реализации: 6 месяцев

Автор-составитель
Глебова Э.М.,
учитель английского языка

город Рыбинск, 2019

Пояснительная записка

При составлении дополнительной общеразвивающей программы использовалась нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст детей:

Программа адресована детям 9-10 лет (уровень 3 класса).

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Наполняемость в группах от 10 до 15 человек.

Актуальность, новизна

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками, осознанию уникальности и ценности своих национальных традиций, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности. Как указывается в Примерной программе, иностранный язык " наряду с русским языком и литературным чтением... входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций". Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование компетенции в родном и иностранном языках - это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Курс будет проходить, как обучение учащихся английскому языку с повышенным уровнем, результатом курса предполагается написание и анализ приобретенных и сформированных умений по предмету с повышенным уровнем сложности.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 24 часа. (1 час в неделю).

Календарный учебный график

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Каникулы:

Зимние с 30.12.2019г по 08.01.2020 г

весенние с 21.03.2020 по 31.03.2020 г.

Цель программы:

Учебная цель - развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

Развивающая цель курса - развитие в учащих логического и критического мышления, развитие навыка организации своих мыслей, устной речи и стиля публичного выступления, умения слушать, способности самостоятельно добывать информацию и работать с ней, способности работать в команде и индивидуально.

Воспитательная цель курса - формирование уважительного и терпимого отношения к представителям иноязычной культуры.

Задачи:

- углубление знаний по предмету
- изучение основ грамматики и практическая отработка применения этих правил в устной речи
- приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики
- расширение лексического запаса
- научить элементарной диалогической и монологической речи
- использовать английский язык в обиходном общении
- применять английский язык в других сферах школьной деятельности
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Прогнозируемые результаты:

К концу обучения по данной программе обучающийся должен знать: географическое положение, крупные города, достопримечательности традиции и обычаи Великобритании, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников.

К концу обучения по данной программе обучающийся должен уметь: представляться, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, времен года, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков и распорядок дня на английском, перечислять названия частей тела, предметы одежды, описывать картинки с животными, людьми, давать указания по разным маршрутам, названия общественных мест в городах.

К концу обучения по данной программе обучающийся должен владеть: формами единственного и множественного числа, артиклями, формами личных и притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, формами глаголов в Present Simple, Present Continuous, формой повелительного наклонения, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 100 и дальше.; адекватным

произношением, умением различать на слух все звуки английского языка, интонацией различных типов английского предложения.

Проверка знаний по каждому разделу проводится в виде тестов.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в виде выставок творческих работ, внеклассных мероприятий.

Обучение английскому языку строится на следующих **принципах**:

1. Принцип посильности
2. Принцип учета родного языка
3. Принцип разноуровневого обучения
4. Принцип индивидуального подхода

Учебно-методическое обеспечение:

- школьный кабинет;
- парты и стулья;
- учебники «Английский язык. 3 класс» Верещагиной;
- тетради
- компьютер с доступом в интернет
- аудиосистема для прослушивания
- проектор
- диск к учебнику.

Содержание курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по ИЯ) и его вариантная часть, отражающая особенности УМК серии «Английский язык III класс». Детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлена ниже:

Знакомство: представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений: мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.

Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем работу, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

Мир вокруг меня: мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город, моя улица.

Страна/страны изучаемого языка: общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.

Родная страна: название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Формы организации деятельности учащихся

- а) работа в парах;
- б) работа в группах;
- в) обучение лексике;
- г) сюжетные истории;
- д) образцы диалогов;
- е) рифмовки, песенки, стишки;
- ё) игры;
- ж) фоновые социокультурные знания;
- з) правописание;
- и) "опрос общественного мнения".

Данный курс обеспечен следующими учебными и вспомогательными материалами:

1. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ.яз. с прил.на электрон. носителе. в 2 ч./ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – М., Просвещение, 2013 г.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса для общеобразоват.учреждений и школ с углубл.изучением англ.яз./ Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. – М., Просвещение, 2013 г.
3. Книга для чтения. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват.организаций и школ с углубл.изучением англ.яз. /авт.- сост. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. - М.: Просвещение, 2013 г.
4. Аудиокурс к учебнику в двух частях (CD MP3) - И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык. 3 класс – М., Просвещение, 2013 г.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество учебных часов
1	Вводные занятия	7
2	Члены семьи	3
3	Распорядок дня	9
4	Еда	10

Тематический план

Раздел	Занятие по разделу	№ Занятия	Содержание темы	Характеристика основных видов деятельности
1. Вводные занятия	1-5	1	Развитие навыков говорения по темам: Знакомство, семья, профессия	Составлять небольшие монологические высказывания. Совершенствовать навыки диалогической речи. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения. Читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале.
		2	Развитие навыков диалогической речи по темам: Игрушки, животные, их	

			количество	
		3	Развитие навыков чтения. Игры (цвет, место нахождения)	
		4	Развитие навыков аудирования и чтения	
		5	Развитие навыков диалогической речи	
2. Члены семьи	6-8	6	Лексико-грамматический тест Контрольная работа.	Контролировать умение воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, полностью понимать его содержание; контролировать умение употреблять предложения с глаголом <i>to be</i> ; контролировать умение употреблять предлоги места.
		7	Работа над ошибками. Развитие грамматических навыков: Притяжательный падеж (существительные во множественном числе)	Оперировать изученной лексикой в процессе общения, представляя членов своей семьи. Рассказать о себе о членах своей семьи. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему. Совершенствовать навыки диалогической речи. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
		8	Развитие грамматических навыков: Притяжательный падеж (существительные в единственном числе)	
3. Распорядок дня	9-17	9	Семантизация лексических единиц по теме	Развивать умения осуществлять запрос информации, выражать своё отношение к высказыванию партнёра. Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст. Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>I'm good at..., I think..., I don't think.</i> Использовать глаголы в <i>Present Progressive</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.
		10	Развитие лексических навыков: Выражение согласия (несогласия)	
		11	Развитие навыков чтения «Рабочий день» (Простое прошедшее время)	
		12	Развитие навыков монологической речи по теме «Рабочий день»	
		13	Презентация	

			грамматического материала: настоящее длительное время, утвердительная форма	
		14	Презентация грамматического материала: настоящее длительное время, вопросительная форма	
		15	Развитие навыков чтения	Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения. Читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Совершенствовать навыки диалогической речи. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему.
		16	Презентация грамматического материала: прошедшее время глагола «to be»	
		17	Развитие навыков аудирования; обобщение лексико-грамматического материала за I модуль	
4. Еда	18-28	18	Развитие навыков говорения по теме «Еда»	Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка. Употреблять в речи глаголы в прошедшем времени. Употреблять неопределённые местоимения <i>much, many, little, few, some</i> . <i>Употреблять в речи глаголы в Past Simple.</i> <i>Употреблять глагол to be в Past Simple</i> Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему. Пересказывать услышанный / прочитанный текст. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения
		19	Презентация грамматического материала по теме «Простое прошедшее время», неправильных глаголов	
		20	Развитие грамматических навыков по теме: «Простое прошедшее время», неправильные глаголы	
		21	Лексико-грамматическая контрольная работа	
		22	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	
		23	Развитие грамматических навыков: неправильные глаголы	
		24	Активизация лексических единиц: <i>much, many, alotof</i> Развитие навыков монологической речи по теме «Праздники»	

Оценочные материалы

Test. 1.

I. Put in the missing words. Make the sentences complete.

- 1) In Great Britain ..., ..., ... and ... are winter months.
- 2) I like winter ... in winter I can ski and skate.
- 3) In Great Britain there are two spring months: they are ... and
- 4) Horses, sheep, cows like to eat
- 5) In spring the ... on the trees are green and small.
- 6) ... is the third summer month in Great Britain.
- 7) We celebrate Victory Day on the ninth of
- 8) ... comes before July.
- 9) Do you like to ski in the ... in winter?
- 10) Grasshoppers live in the
- 11) In ... children begin to prepare for school.
- 12) Does school start on the first of ... ?
- 13) On the 31st of ... in Great Britain there is a nice holiday for children – Halloween.

II. Put in SOME or ANY where it is necessary

- 1) I have ... cheese.
- 2) Is there ... sugar in my tea?
- 3) Is there ... tea in the cup?
- 4) – No, there is not There is not ... ham on the plate.
- 5) Are there ... pencils in the box? – No, there are not. There are ... pens in it.
- 6) There are ... eggs in the shed.
- 7) There are no ... buttons on her dress.
- 8) I don't drink ... milk. I like tea or coffee.
- 9) Put ... butter on the plate.

III. Put in *anybody/somebody/nobody/anything/something/nothing*

- 1) Is there ... new?
- 2) There is ... in the room. He wants to speak to you.
- 3) I shall not give the book to ... else.
- 4) ... knows his name.
- 5) He never writes ... to me about it.
- 6) There is ... at home now.
- 7) It is 7 o'clock. There is ... at school now.
- 8) We can see ... in the room.
- 9) He wants to say ... to me.
- 10) He doesn't want to say
- 11) He puts ... into his bag.

Test work. 2

1. Write down the names of the parts of the body.



2. Translate from Russian into English.

У меня есть домашний питомец. У меня есть кошка. Ее зовут Pussy. Она очень умная и красивая. У нее длинный пушистый (fluffy) хвост. Я должен ухаживать за моей кошкой. Кошки – это мои любимые животные. Это домашние животные. Моя кошка ест мясо, кашу. Она пьет молоко. Pussyне любит рыбу. Я очень люблю Pussy. У моей сестры есть попугай. Он умеет говорить. Он очень смешной.

3. Write down the comparative and superlative degrees of the adjectives: *nice, happy, large, big, hot, funny*

4. Open the brackets, use the necessary form of the adjectives:

- 1) The giraffe has got (long) neck.
- 2) Are bananas (tasty) than oranges?
- 3) Kate's toy is (new) than Jane's.
- 4) The bear's nose is (short) than the elephant's.
- 5) The elephants' ears are (big).

5. Translate from Russian into English:

- 1) Лев – самое сильное животное.
- 2) Попугай умнее, чем овцы.
- 3) Зубы крокодила острее, чем у собаки.
- 4) Шея жирафа длиннее, чем у медведя?

6. Write the numbers in words: 18, 107, 34, 9-й, 52, 91-й, 20-й, 12-й.

7. Put *must* or *mustn't*.

- 1) You ... play hockey at the lesson of English.
- 2) I ... be late for school.

- 3) People ... go shopping to buy bread.
- 4) You ... do homework.
- 5) Pupils ... dance at the lesson.

Test. 3

Task 1. Write down the comparative and superlative degrees of the adjectives:

- 1) a beautiful doll –
- 2) a nice puppy –
- 3) big ears –
- 4) a tasty cake –
- 5) a good son –
- 6) a bad song –
- 7) a long walk –
- 8) an interesting tale –

Task 2. Translate from Russian into English:

- 1) Моя сестра любит носить шляпки.
- 2) Вчера мама купила мне новые туфли.
- 3) Мой свитер хорошо подходит к моим джинсам.
- 4) Ты надевал новую куртку вчера?
- 5) Какого цвета шорты ты носишь летом (in summer)?
- 6) Твоя мама любит носить юбки и блузки?
- 7) Завтра мы купим новую рубашку для моего брата.
- 8) Что ты обычно надеваешь, когда холодно?
- 9) Я всегда ношу пальто, кепку, ботинки, брюки и теплый свитер, когда холодно.
- 10) Какого размера колготки вы носите?

Task 3. Ask question for more information. Write the negative sentence.

He will go there.

- 1) Общий вопрос
- 2) Альтернативный вопрос
- 3) Кто?
- 4) Куда?
- 5) Когда?
- 6) Отрицание.

Task 4. Complete the sentences with the adverbs: *медленно, быстро, красиво, опрятно* (*опрятный – nice*), *плохо, хорошо*

- 1) The tortoise is a slow animal, it moves ...
- 2) The hare runs very ...
- 3) She is a beautiful singer, she sings ...
- 4) This woman is ... dressed.
- 5) She is a bad cook. She cooks...
- 6) He is a good footballer. He plays football...

Test. 4

I. Open the brackets. Use the necessary grammar tense.

- 1) Tom (to play) football every Sunday.
- 2) He (not to play) football every day.
- 3) I (to wear) a raincoat now.
- 4) They (to play) in the room now?
- 5) She (to help) her mother every day?
- 6) You (to come) to my place next Sunday?
- 7) Look! Kate (to go) to school.
- 8) When your sister (to leave) home for school tomorrow?
- 9) My brother (not to drink) coffee yesterday.
- 10) We (to buy) a new coat last week.

II. Ask questions

- 1) Mary eats bananas every day. (what? Альтернативный вопрос)
- 2) I usually have supper at 7 o'clock. (when? Who?)
- 3) Granny made a fruit salad yesterday. (альтернативный вопрос. Who?)
- 4) We shall be in Africa next year. (альтернативный вопрос. Where?)
- 5) The boys are playing basketball now. (альтернативный вопрос. What?)

III. Translate into English

- 1) Я читаю сейчас.
- 2) Она не любит есть суп с хлебом.
- 3) Твои родители были дома вчера.
- 4) Ты ел мороженое на ужин вчера?
- 5) Я буду есть курицу с картошкой на обед завтра.

