

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21

Утверждаю

Директор

К.А.Хватова

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Спецкурс по истории «Колесо истории»**  
Для детей 14-16 лет  
Срок реализации 20 часов.

Автор-составитель:  
Питеева Лариса Николаевна,  
учитель истории и обществознания

г. Рыбинск, 2019

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

При составлении дополнительной общеразвивающей программы использовалась нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

### **Направленность программы:**

Данная рабочая программа – социально-педагогической направленности.

### **Срок реализации программы:**

Курс «Колесо истории» рассчитан на 20 учебных часов.

### **Возраст детей:**

Данный курс предлагается учащимся 14-16 лет и ориентирован на перспективу развития профильной подготовки в 10-11 классах средней школы.

### **Режим работы:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

### **Актуальность, новизна**

Спецкурс по истории «Колесо истории» является курсом, не дублирующим содержание базовых курсов истории России и всеобщей истории и имеющим свое особое назначение. В ходе изучения, обучающиеся знакомятся с основами вспомогательных исторических дисциплин, не предусмотренных школьным курсом: нумизматикой, палеографией, археологией, геральдикой, метрологией, хронологией, этнографией. Это создает содержательную базу для выбора профессий гуманитарного профиля: музейное, архивное, библиотечное дело, туристско-экскурсионная деятельность.

Предложенный курс способствует становлению таких качеств, как ответственность и самостоятельность в познании окружающего мира, потребность в приобретении знаний, умение применять их на практике, самостоятельно критически мыслить.

Особенность изучаемого курса заключается в том, что наряду с теоретической подготовкой предусматривается самостоятельная (практическая) работа по изучению исторических источников, трудов, выдающихся российских и зарубежных историков, исследовательская деятельность.

Данная рабочая программа обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности, выходящих за пределы государственных образовательных программ и стандартов.

**Развивающая цель курса:**

Знакомство учащихся с основными методами исторического исследования и многообразием вспомогательных исторических дисциплин; дать представление об историческом источнике, показать роль исторических источников в познании прошлого.

**Воспитательная цель курса:**

формирование уверенности в себе, развитие коммуникативных способностей.

**Задачи курса:**

1. Повысить интерес учащихся к истории и тем самым повлиять на их профильный выбор.
2. Формировать навыки работы с историческими источниками.
3. Расширить круг знаний учащихся об исторических понятиях, что дает возможность им более свободно ориентироваться в исторических событиях.
4. Приучать учащихся к самостоятельной работе на уроках истории, при выборе исторического материала.
5. Формировать логическое мышление, используя методы индукции и дедукции.

**Учебно-методическое обеспечение:**

- школьный кабинет;
- парты и мягкие стулья;
- компьютер с доступом в ИНТЕРНЕТ

**Формы и приемы работы:**

- лекции с обсуждением документов;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- научно-исследовательские проекты;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму

### Система оценивания и формы контроля.

На протяжении всего обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности, самостоятельно находят информацию на сайтах и образовательных порталах, выполняют ее анализ, проверяют ее достоверность в соответствии с историческими документами, выполняют краткосрочные исследовательские проекты по разделам.

### Календарный учебный график

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Время занятия – 40 минут

Каникулы:

весенние с 21.03.2020 по 31.03.2020 г.

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1.	<b>Исторические источники как средство познания исторического прошлого.</b>	<b>2</b>		
	Роль истории в жизни людей. Исторический источник. Классификация источников. Исторический факт		1	1
2.	<b>Критика и интерпретация исторического источника.</b>	<b>2</b>		
	Поиск и выявление источников. Основные методы и принципы научной критики. Внешняя и внутренняя критика источника.		1	1
3.	<b>Историческая хронология и система счисления времени.</b>	<b>2</b>		

	Единицы счёта времени. Типы календарей. Юлианский и Григорианский календарь. Типы календарей. Эры и их виды. Русская система счёта времени.		1	1
<b>5.</b>	<b>Кладовая земли раскрывает свои тайны.</b>	<b>2</b>		
	Археология – «наука лопаты». Археологический памятник. Методы работы археологов. Культурный слой. История великих археологических открытий.		1	1
<b>6.</b>	<b>В мире древних и старинных рукописей.</b>	<b>2</b>		
	Что изучает палеография. Этапы развития письменности. Происхождение русской письменности. Графика письма. Методы палеографического исследования. Материал письма. Орудия письма. Украшение рукописей.		1	1
<b>7.</b>	<b>«Монеты рассказывают»</b>	<b>2</b>		
7.1	Нумизматика. Монеты как оригинальный и важный исторический источник. Происхождение монет и денежных знаков. Возникновение и развитие русской денежной системы.		1	1
<b>8.</b>	<b>«С гербом, где вписан знатный род»</b>	<b>2</b>		
8.1	Геральдика – наука о гербах. Происхождение гербов. Развитие геральдики в России. Теоретическая геральдика. Государственные и городские гербы. Семейные гербы		1	1
<b>9.</b>	<b>Нелёгкой тропой исторического исследования.</b>	<b>2</b>		
	Понимание истории как науки. Личность самого учёного. Владение приёмами и методами исторического исследования. «Великие исто-		1	1

	рики прошлого».			
10.	<b>Стража прошлого: архив, библиотека, музей и их значение для исторического познания.</b>	<b>2</b>		
10.1	Архив. Музей. Собрание музейное. Состав музейных фондов. Фонды музейные. Экспозиция музейная. Экспонат.		1	1
	Итого:	<b>20</b>	10	10

### Содержание тем и разделов программы.

1. **Исторические источники как средство познания исторического прошлого.**  
Роль истории в жизни людей. Исторический источник. Классификация источников. Исторический факт
2. **Критика и интерпретация исторического источника.**  
Поиск и выявление источников. Основные методы и принципы научной критики. Внешняя и внутренняя критика источника.
3. **Историческая хронология и система счисления времени.**  
Единицы счёта времени. Типы календарей. Юлианский и Григорианский календарь. Типы календарей. Эры и их виды. Русская система счёта времени.
5. **Кладовая земли раскрывает свои тайны.**  
Археология – «наука лопаты». Археологический памятник. Методы работы археологов. Культурный слой. История великих археологических открытий.
6. **В мире древних и старинных рукописей.**  
Что изучает палеография. Этапы развития письменности. Происхождение русской письменности. Графика письма. Методы палеографического исследования. Материал письма. Орудия письма. Украшение рукописей.
7. **«Монеты рассказывают»**  
Нумизматика. Монеты как оригинальный и важный исторический источник. Происхождение монет и денежных знаков. Возникновение и развитие русской денежной системы.
8. **«С гербом, где вписан знатный род»**

Геральдика – наука о гербах. Происхождение гербов. Развитие геральдики в России. Теоретическая геральдика. Государственные и городские гербы. Фамильные гербы

9. **Нелёгкой тропой исторического исследования.**

Понимание истории как науки. Личность самого учёного. Владение приёмами и методами исторического исследования. «Великие историки прошлого».

10. **Стража прошлого: архив, библиотека, музей и их значение для исторического познания.**

Архив. Музей. Собрание музейное. Состав музейных фондов. Фонды музейные. Экспозиция музейная. Экспонат.

### **Перечень требований к результатам курса.**

#### **Личностные результаты должны отражать:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

#### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, правовых и этических норм;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Форма отчета (определение результативности):**

Выполнение и защита индивидуальных проектов.

**Список литературы:**

<http://2bereg.spb.ru/user/Olena43/folder/85549/>  
[www.uchportal.ru/load/54-1-0-5179](http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-5179)  
<http://2bereg.spb.ru/user/Olena43/folder/85571/>  
[p://present.griban.ru/hist.html](http://present.griban.ru/hist.html)  
<http://www.proshkolu.ru/user/evdokiya33/file/1348028/>  
<http://2bereg.spb.ru/user/Olena43/file/982766/>  
<http://present.griban.ru/hist.html>

**Оценочные материалы**

Примерные темы индивидуальных учебных проектов по учебному курсу «Колесо истории»

1. Русь и страны Европы в XIV – XVI вв. - различие и сходство исторических судеб
2. Возвышение Москвы. Альтернативы объединения.
3. Иван Калита: личность и деяния в оценках современников и историков
4. Личность Дмитрия Донского в русских летописях, сказаниях, произведениях литературы, исторических сочинениях.
5. Куликовская битва глазами современников и потомков.
6. Иван III: личность и деяния - суд истории.



7. Византийская традиция в русской государственности.
8. Образы эпохи Московского царства в литературе и искусстве.
9. Опричнина и споры вокруг неё в исторической науке.
10. Сторонники и противники Грозного: исторические портреты.
11. Личность Бориса Годунова в оценках историков.
12. «Петровские преобразования как центральный пункт нашей истории» (В.О. Ключевский)
13. Пётр I – царь-реформатор: цена преобразований.
14. Власть и общество в царствование Екатерины II.
15. Эпоха Екатерины II – время просвещённого абсолютизма в России.
16. Развитие отечественного военного искусства в XVIII в.
17. Преподобный Сергей Радонежский. Роль святого в России.